

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №5 «Звёздочка»
Протокол № 01 от 28.08.2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующим
МБДОУ детский сад №5 «Звёздочка»

Т.В. Яковлева
Приказ № 20 «28» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

2025 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Тематическое планирование	57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана на основании образовательной программы дошкольного образования ДОУ и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей дошкольников, направлена на достижение планируемых результатов освоения программы дошкольного образования с учётом возраста воспитанников. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве дошкольного образования: не только на занятиях в детском саду, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у дошкольников ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает дошкольнику:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношению к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у дошкольников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей примерной рабочей программы «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа может быть реализована в работе с воспитанниками детского сада в возрасте от 3-7 лет.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих дошкольнику вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым *темам* (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю по 15-20 минут в средней группе, по 25-30 минут – в старшей и подготовительной группах.

Взаимосвязь с «Программой воспитания»

Программа «Разговоры о важном» разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для дошкольников, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики занятий в рамках программы «Разговоры о важном» лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость события (даты) для детей дошкольного возраста, которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Рождество», «День воспитателя», «День российской науки» и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского», «160 лет со дня рождения К. С. Станиславского».

В программе предлагается несколько тем занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании дошкольника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена дошкольника» и др.

Следует отметить, что занятия входят в общую систему воспитательной работы дошкольной образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у дошкольников гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и

продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

- семья построена на сохранении преемственности поколений. *Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям. Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.*

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания. *Например, тема*

«Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями - взаимопониманием, взаимной поддержкой, традициями и т. д.;

- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на

помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь другу;

- дошкольник должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием дошкольниками этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «160 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Необходимо понимать, что на занятиях формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года дошкольники много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии,

педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная дошкольная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития дошкольников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей дошкольников, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Данных результатов педагог может достичь, увлекая дошкольника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность дошкольнику анализировать, сравнивать и выбирать.

С самых ранних лет у ребенка нужно воспитывать любовь к тому месту, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту природы, желание больше узнать об истории родного края; формировать стремление оказывать посильную помощь людям, живущим рядом.

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии личности ребёнка, это период начальной социализации личности, приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия. В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно принять полученные знания в доступной практической деятельности.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её - часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю - историческая память народа и каждого человека.

В настоящее время в отношении людей к семье, к Родине и её истории определились два полюса: на одном - глубокое патриотическое чувство, ведущее к активной созидательной позиции, на другом - вандализм и циничный отказ от своего Отечества. По какому пути пойдёт новое поколение? Ответ на этот вопрос во многом зависит не только от детского сада, школы, но и от семьи.

Ребёнок учится тому, что видит у себя дома, вокруг себя. К сожалению, не все взрослые это понимают...

В последнее время воспитание чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Без любви к своей семье, дому, Родине - не воспитать гражданина, не вдохновить ни на что... Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Любовь к Родине начинается с любви к тому, что окружает ребёнка с детства - детский сад, своя улица, свой городок, к тому, что знакомо и понятно - с любви к его малой Родине.

А малая Родина - это часть большой Родины. Только научившись любить свою малую Родину, можно говорить о любви к Родине, своему народу.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - это многогранный и трудоёмкий процесс, который затрагивает все стороны

жизнедеятельности. Участие в этом процессе должны принимать и семья, и образовательные учреждения. Только общими усилиями можно воспитать поколение людей, которые станут полноценными гражданами, патриотами своей страны.

Воспитатель должен так организовать пополнение знаний о родном крае и родной стране, чтобы вызвать у детей интерес развивать любознательность. Непосредственные наблюдения в сочетании с усвоением доступных знаний способствует развитию образного и логического мышления ребенка. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни и стихи, рассматривая фотографии о родном крае, о подвигах и труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать себя частью этого.

Но было бы неверно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей. В таком случае у ребят может сложиться неправильное представление о родном крае, как части большой страны – России, в которой они живут. Нужно обязательно подчеркнуть, что каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно находит свое отражение то, что типично, характерно для всей страны:

- люди работают на заводах, фабриках, стройках, в разных учреждениях, в магазинах, в полях и т. д., они всегда готовы помочь друг другу;

- в родном городе, районе, селе, как и в других местах, соблюдаются народные традиции: отмечают общенародные и знаменательные даты, чтят память погибших героев, провожают новобранцев на службу в армию, чествуют знаменитых людей, ветеранов труда и т. д.;

- в родном краю могут жить люди разных национальностей, они вместе трудятся, отдыхают;

- здесь, как и по всей стране, проявляют заботу о детях;

- здесь, как и по всей стране, люди должны беречь и охранять природу;

- каждый человек, любящий Родину, должен проявлять уважение к труду, интерес к культуре родного народа.

Формирование у дошкольников любви к своей Родине, своему краю заключается, прежде всего, в необходимой логической взаимосвязи разных сторон этого процесса, а также во взаимосвязи различных форм и методов воспитания. Важнейшим средством педагогического воздействия при формировании патриотических чувств у дошкольников является организованное наблюдение окружающей действительности. Большое значение для патриотического воспитания детей имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо.

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, умственного, эстетического, экологического, а также физического воспитания. Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, республикой, с ее народом, бытом и традициями, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

Важно отметить, что необходимость духовно-нравственного, гражданского,

патриотического воспитания в нашем обществе вытекает из самой сути этого процесса, который предполагает понимание наиболее важных, социально-значимых целей и задач, а также главных подходов к их достижению. Вопросы нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются актуальными и приоритетными, их основой служит преемственность поколений и национальная культура.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитываем настоящего патриота, любящего свою Родину, родной край. Единство приемов и методов, используемых в работе с детьми на занятиях и в других формах и видах педагогической деятельности, обеспечивает формирование у дошкольников устойчивого интереса к своему краю, воспитывает положительное и бережное отношение к нему.

Задачи, которые лежат в основе формирования чувства любви к родному краю:

1. Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
2. Ознакомление с традициями, историей, культурой и развитием родного края.
3. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
4. Воспитание уважения к труду.
5. Формирование элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение представлений о городах России.
7. Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
8. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
9. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествовавших поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Музыка, как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника **«День народного единства»**. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. **Связь (преемственность) поколений** — основа развития общества и каждого человека.

Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой волонтер? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям? **С чего начинается Родина:** колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Знаменитые люди России. Роль нашей страны в современном мире.

Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и

для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. **Мы первые:** первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: «Поехали!» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации. К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Планируемые результаты освоения курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений дошкольниками следующих личностных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В зависимости от возраста воспитанников, устанавливаются программой следующие целевые ориентиры:

- для младшей и средней группы: проявление интереса к стихам о Родине, песням и сказкам, эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- для старшей и подготовительной группы: проявление любознательности, интереса причинно-следственным связям, попытки самостоятельного придумывания объяснений явлениям природы и поступкам людей; наблюдение, эксперименты, наличие начальных знаний о себе, о природном и социальном мире, в котором ребенок живет, знакомство с произведениями детской литературы, обладание элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, родного языка и т.п.

В старшем и подготовительном возрасте по итогам освоения программы

«Разговор о важном» имеется понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.

Также у дошкольников имеется осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества.

У детей происходит развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Также сформировано уважительное отношение к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе, чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы, имеются первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы, сформированы основы рационального поведения и обоснованного принятия решений, первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и

культуре родного края); формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Кроме этого, у воспитанников должна быть сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Тематическое планирование

Месяц/тема недели ДОО	Направление воспитательной работы	Ценность	Программные задачи(курсив). Примерный методический материал
Сентябрь			
1 неделя 2.09.25 «День знаний»	Познавательное социальное	Знания Человек Семья Дружба	<i>Закрепить знания об особенностях летнего времени года, расширить представления о профессиях сотрудников детского сада, правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками</i> • Беседа и показ сюжетных картинок о празднике «День знаний», • показ развивающего мультфильма «Как Незнайка познает мир» • Просмотр видеоролика о «Дне знаний» и о традициях этого праздника
2 неделя 09.09.25 «Россия – Родина моя»	Патриотическое Познавательное	Родина	<i>Воспитывать патриотические чувства - любовь к Родине, уважение к флагу, гербу, гимну России. Знакомить с государственными символами нашей страны; воспитывать уважение и любовь к своей Малой Родине, русскому народу, активизировать речь и словарный запас детей.</i> • Слушание музыкального произведения, • просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире дошкольника. • Беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. • Рассматривание флага России, его цветов. • Раскрашивание флага России, выкладывание на столе из полосок бумаги государственный флаг России (игра «Составь флаг»), • просмотр ММ-презентации, видеороликов, познавательных мультфильмов • Беседа с детьми о государственной символике. • Рассматривание российского флага.

			• Чтение стихов о России. • Исполнение хороводной песни «Во поле берёзка стояла», Пословицы и поговорки о Родине
3 неделя 16.09.25 «Моя семья. Традиции моей семьи»	Социальное	Человек Семья Дружба	<i>Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье на основе познавательно-исследовательской деятельности, совершенствовать знания и представления детей о семейных традициях.</i> • Составление рассказов о своей семье, • рисование портретов членов семьи, (предварительное домашнее задание) • разучивание пословиц, • рассматривание семейных фотографий, • закрепление знания фамилии, имени, отчества и профессии родителей, • чтение стихов о семье. • Дидактические игры: «Забьем гвоздь», «Закрутим шуруп», Игра «Кто ты мне?», «Составь узор». Беседа с детьми о традициях семьи, об обычаях русского народа», пословицы
4 неделя 23.09.25 «День дошкольного работника»	Познавательное Социальное	Человек Знания Дружба	<i>Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к людям, которые трудятся в детском саду, стараются сделать детский сад уютным, а пребывание в нем детей комфортным</i> • беседа о профессиях с использованием ММ-презентации, • просмотр роликов • рассматривание картинок • Экскурсия по детскому саду: кабинет заведующей, методиста, кастелянши, повара, прачки, музыкального работника, физ. инструктора, учителя-логопеда, педагога-психолога - наблюдение за их работой, • чтение художественной литературы, подвижные и дидактические • игры
Октябрь			
1 неделя 30.09.25 «День пожилых людей»	Познавательное Социальное	Человек Знания Дружба Семья	<i>Воспитать у детей осознание того, что пожилые люди — чьи-то мамы и папы, бабушки и дедушки, много сделавшие за свою жизнь для молодого поколения — нуждаются во внимании и заботе. Такая позиция развивает такие нравственные качества, как человеколюбие, уважение к семье и роду, формирует общечеловеческие ценности.</i> • Беседа о празднике «День пожилого человека». • Просмотр ММ-презентации. Познавательных мультфильмов, роликов • Чтение стихотворений о бабушке и дедушке. • Дидактическая игра «Моя семья».

			• Беседы о семье, • составление рассказов о бабушке и дедушке, • чтение художественных произведений о семье, • рассматривание иллюстраций, выставка детских работ «Портрет бабушки и дедушки». (домашнее задание)
2 неделя 07.10.25 «Хлеб богатство России»	Познавательное Трудовое	Природа Знание Труд	<i>Обобщить и расширить знания детей о сельскохозяйственных работах по выращиванию хлеба, о бережном отношении к хлебу. Воспитывать уважение к труду людей.</i> • Беседа с использованием ММ-презентации, • Просмотр мультфильмов, роликов, познавательных короткометражных фильмов Дидактическая игра по теме
3 неделя 14.10.25 «Мой папа – самый лучший!»	Познавательное Социальное	Человек Знания Дружба Семья	<i>Воспитать добрые и уважительные чувства к родным и близким, формировать ценностное отношение к семье и семейным традициям, создать посыл для формирования у детей правильного и положительного социального статуса отца в семье; формирование нравственно-эстетических ценностей, уважения к отцу, формировать и воспитывать у детей правильное понимание роли семьи в жизни детей, гордость и уважение к родителям; развитие сотрудничества между родительской общественностью и детским садом; начальное формирование гармоничных гендерных отношений.</i> • Тематическая беседа - Обсуждение качеств отца, мужских профессий. • Рисунки «Портрет моего папы» (предварительное домашнее задание) • Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе. Дидактические игры детям авторов • Рассматривание картин известных художников • Беседа о знаменитых людях России с применением ИКТ Просмотр познавательных
4 неделя 21.10.25 «Знаменитые люди России»	Познавательное	Знание	<i>Цель: расширение и закрепление знаний детей о знаменитых людях России, чем они прославили Россию (Ю. А. Гагарин, Г. К. Жуков, А. С. Пушкин, И. П. Чайковский, И. И. Шишкин и др.) «Кто такие знаменитые люди? Почему их назвали «знаменитые люди России?»</i> Знакомство детей со знаменитыми людьми России. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение художественных произведений/стихов известных мультфильмов

5 неделя 28.10.25 «День народного единства»			<i>Познакомить детей с историческими событиями, связанными с праздником. Воспитывать в детях интерес к истории своей страны, чувство гордости за свой народ.</i> • Чтение художественной литературы, • знакомство с символами России (флаг, герб, гимн, столица России) • просмотр видеороликов • Дидактические игры • Рассматривание карты России; • чтение с детьми стихов, рассказов о Родине, • беседы о дружбе, о России, защитниках Отечества, о народных и государственных праздниках • просмотр ММ-презентации, видеороликов, познавательных мультфильмов, слушание гимна Российской Федерации.
Ноябрь			
1 неделя 05.11.25 «Толерантность»	Познавательное социальное	Знание Человек Дружба	<i>Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</i> • тематическая беседа • Словесная игра «Я начну, а вы продолжите» • Оформление выставки рисунков «Куклы разных народов» (предварительное домашнее задание) • Подготовка к практической работе по подгруппам «Цветок дружбы» (вырезание лепестков 7 разных цветов, кружков - значков). Познавательные мультфильмы, ролики
2 неделя 11.11.25 «Государственные символы России – Флаг, Гимн, Герб»	Патриотическое Познавательное	Родина Знание	<i>Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединить людей, живущих в одной стране.</i> • Тематическая беседа • Просмотр познавательного мультфильма, ролика • рассматривание иллюстраций, • Рассматривание картин известных художников, изображавших природу России. • Дидактическая игра Чтение стихотворения «Российский триколор» А. Александрова
3 неделя 18.11.25 «О нашей Родине»	Патриотическое Познавательное	Родина Знание	<i>Пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве русского народа, важности сохранения единства. Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну и малой родине.</i>

			Формирующиеся ценности: патриотизм, любовь к Родине, историческая память и преемственность поколений, самореализация. • Дети рассматривают картинки деревьев, птиц, животных. • Дети называют русские народные сказки (иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Гуси-лебеди»); • Дидактические игры • Беседы с детьми о России. • Чтение стихов, рассказов о Родине • Тематическая беседа Просмотр ММ-презентаций, мультфильмов, роликов
4 неделя 25.11.25 «День матери»	Социальное	Человек Семья Дружба	Поговорим о маме. Формировать осознанное понимание значимости матери в жизни ребенка, семьи, общества • Беседа о празднике «День Матери». • Фотовыставка «Моя мамочка». (предварительное домашнее задание) • Дидактическая игра • Беседы о семье, • составление рассказов о маме, • чтение художественных произведений о маме, • рассматривание иллюстраций, • чтение стиха о маме (предварительная работа) выставка детских работ «Портрет моей мамы». (Домашнее задание)
Декабрь			
02.12.25 «Мы - волонтеры»	Познавательное Социальное	Знание Человек	Расширять сведения о днях воинской славы и памятных датах России, о празднике Героев Отечества. Формировать у дошкольников чувства патриотизма, гордости и уважения к воинам, защитникам Отечества. • Рассматривание иллюстраций, • тематические беседа, • Сюжетно-ролевая игра «Добрые поступки», • Игра «Правила леса» экологические знаки (символы) просмотр ММ-презентации, ролика, мультфильма
2 неделя 09.12.25 «Богатыри русские»	Патриотическое познавательное	Родина Человек Знание	Познавательное формирование представлений о великих русских богатырях – защитниках Русской земли. • Рассматривание иллюстраций, беседа • Беседа «Кто такой богатырь?» • Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». • просмотр ММ-презентации, ролика, мультфильма

3 неделя 16.12.25 «День российской науки»	Познавательное Патриотическое	Знание Человек Труд Родина	<i>Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности</i> • Тематическая беседа, • Игра «Тонет-плавает», • опыты с водой, солью и пищевой содой • Опыты: «Почему в море плавать легче, чем в реке?», «Танцующая фольга», «Воздушный шарик». • Викторина «Что, где, когда?» просмотр ММ-презентации, ролика, мультфильма
4 неделя 23.12.25 «Что за праздник Новый год?»	Познавательное Социальное	Человек Семья Дружба Культура	<i>Расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, веселом.</i> • Беседа о празднике Новый год; • рассматривание картины «Праздник Новый год», • рассматривание новогодних игрушек (старых, новых, изготовленных и разных материалов и т.д.) • Презентация «Что такое Новый год», • фотографии с изображением столиц разных стран в новогоднем украшении (Англии, Германии, Франции, Японии, России). просмотр ММ-презентации, ролика, мультфильма
Январь			
3 неделя 13.01.25 «День Российской печати»	Патриотическое Познавательное	Родина Знание	<i>Продолжить знакомства детей с профессиями - писателей и редакторов, типографических рабочих и издателей, корректоров и наборщиков. Так называются профессии людей, которые работают, чтобы издавать книги, журналы и другую печатную продукцию, их значением</i> • Беседа, просмотр иллюстраций • рассматривание книг, газет, брошюр и другой печатной продукции • Беседа с показом ММ-презентации, • чтение сказки «Старая книга» • Рассказ о появлении славянской азбуки, которую создали братья Кирилл и Мефодий. Откуда образовалось слово «Азбука»?
4 неделя 20.01.25 «Урок дружбы»	Познавательное Социальное	Знание Человек Дружба	<i>Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Обсудить с детьми, что дети знают о дружбе, друзьях. Что означает дружить. Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки друзей.</i> • Рассматривание иллюстраций, • тематическая беседа, • игра «Друзья» • просмотр мультипликационного фильма «Грибок - теремок». Кого можно назвать другом? • Чем можно помочь друзьям? • Чтение Л. Толстой «Два товарища» • просмотр мультипликационного фильма «38 попугаев» просмотр ММ-презентации, ролика, мультфильма

5 неделя 27.01.25 «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады»	Познавательное Патриотическое	Родина Знание	<i>Воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению. Воспитывать любовь к своей стране.</i> • тематическая беседа, • просмотр иллюстраций, • ММ-презентации, • просмотр мультипликационного фильма «Воробушек», • чтения рассказа «Кот Васька» • Рассказ о героизме города Ленинграда в блокаду с показом ММ-презентации. Чтение стихотворения Г. Семенова «Мужество»
Февраль			
1 неделя 03.02.25 «Великие путешествия»			<i>Знакомить детей с зимними видами спорта, расширить кругозор, вызвать желание самим заниматься каким-либо видом спорта.</i> <i>Уточнить знания детей о зимних видах спорта. Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. Пробудить интерес к физической культуре и спорту. Способствовать развитию логического мышления, внимания. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья.</i> • Тематическая беседа • рассматривание иллюстраций, репродукций картин • ММ-Презентация, познавательный мультфильм, ролик Дидактические, малоподвижные игры
2 неделя 10.02.25 «День российской науки»	Познавательное	Знание	<i>Воспитание у детей интереса к науке, уважения к людям науки и их достижениям, формирование понимания значимости труда людей разных профессий для развития российской науки и улучшения качества жизни людей.</i> • Беседа, ММ-презентация, ролики • познавательно-обучающие фильмы • Знакомство с микроскопом. – Кто работает с этим прибором? Что ученые могут рассмотреть в микроскоп?
3 неделя 17.02.25 «Защитники Отечества»	Патриотическое Познавательное	Родина Знание	<i>Расширить представления детей о Российской Армии. Вызвать желание у детей быть похожими на военных. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</i> • Беседа об армии, солдатах, разучивание стихов и песен об армии, • рассматривание иллюстраций об армии, • Просмотр видеоролика, познавательного мультфильма Дидактическая игра

4 неделя 24.02.25 «О, спорт, ты жизнь»	Физическое и оздоровительное Социальное	Здоровье Человек Дружба Семья	<i>Создание условий для расширения представлений детей об окружающей действительности через ознакомление с зимними видами спорта, уточнить знания детей о зимних видах спорта, обогатить и уточнить словарь по теме, способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, формировать представления о важности и пользе занятий спортом для здоровья, способствовать формированию уважительного отношения друг к другу, пробудить интерес к физической культуре и спорту</i> • Тематическая беседа • рассматривание иллюстраций с изображением разных видов спорта • ЗОЖ • ММ-Презентация, познавательный мультфильм, ролик Дидактические, малоподвижные игры
Март			
1 неделя 03.03.25 «О мамах родных и очень важных»	Социальное	Человек Семья Дружба	<i>Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества и семьи. Учить проявлять заботу о маме, помогать ей, гордиться своей мамой. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.</i> • Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины. • Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?» • Дидактическая игра • Выставка рисунков «Моя мама» (предварительное домашнее задание) ММ-презентации, мультфильмы, ролики
2 неделя 10.03.25 «Я живу Сибири!»	Патриотическое Познавательное	Родина Знание	<i>Формирование представления о своей малой Родине, родной Сибири.</i> • Рассматривание иллюстраций с видами Сибири. • Тематическая беседа - Какие любимые места на Сибири любите посещать? - Где отдыхаете семьей? ММ-презентации, познавательные ролики о Сибири, ее природе, людях, живущих в Сибири и т.д.
3 неделя 17.03.25 «День воссоединения Крыма Россией»	Патриотического Познавательное	Родина Знание	<i>Формировать и развивать чувства патриотизма. Познакомить детей с новым для них праздником. Развивать у детей интерес к событиям, происходящим в нашей стране.</i> • Рассматривание карты России; • чтение с детьми стихов, рассказов о Родине, • беседы о дружбе, о России, защитниках Отечества, о народных и государственных праздниках; • тематическая беседа - история праздника - Как называются люди, которые живут в России?

			Крым находится на юге страны и является частью России
4 неделя 24.03.25 «Волшебный мир театра»	Этико-эстетическое Социальное	Культура Человек Семья Дружба	Познакомить детей с историей возникновения театрального искусства. Формировать у детей интерес к культурному наследию, посредством расширения знаний • Тематическая беседа с использованием ММ-презентации. • Познавательные мультфильмы, ролики • Виды театра (иллюстрации/видео) Виртуальная экскурсия в театр.
Апрель			
1 неделя 31.03.25 «Хорошая книга – мой спутник, мой друг!»	Познавательное	Знание	Формировать у детей интерес к книге и потребность в чтении; расширять и уточнять представления о людях разных профессий, Познакомить детей с историей создания книг и материалом, из которого их делают; Расширять и уточнять представления о людях разных профессий; развивать умение поддерживать беседу; Воспитывать у детей интерес и любовь к книге, бережное к ней отношение; развивать умение свободно общаться с взрослыми и детьми, проявлять доброжелательные отношения друг к другу. • Тематическая беседа с использованием ММ-презентации. • Познавательные мультфильмы, ролики • Виртуальная экскурсия в библиотеку Дидактическая игра
2 неделя 07.04.25 «Покорение космоса»	Познавательное	Знание	Формировать первоначальные представления о планете Земля, о Космосе. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая первой в мире стала в освоении космоса. • Просмотр видеороликов, познавательных мультфильмов, роликов • обсуждение главных событий в истории покорения космоса. • Тематические беседы Дидактические игры
3 неделя 14.04.25 «Цирк! Цирк! Цирк!»	Познавательное Социальное	Знание Человек Труд	Расширение представлений детей о работе цирковых артистов. Задачи: систематизировать и обобщить знания детей о труде артистов цирка; дать представление о большой нагрузке артистов, о том, сколько они работают, тренируются, чтобы потом выполнить свои номера; вовлекать детей в общий разговор, побуждать высказываться на тему из личного опыта. • Просмотр видеороликов, познавательных мультфильмов, роликов • обсуждение главных событий в истории цирка • Тематические беседы с использованием ММ-презентации • Дидактические игры Виртуальное посещение цирка,

			экскурсия
4 неделя 21.04.25 «Международный день Земли»	Патриотическое	Природа	Актуализировать, систематизировать и дополнять знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней. • Беседа, просмотр иллюстраций, загадки, • Беседа с показом ММ-презентации, ролика • Дидактические игры • Выставка детских рисунков (предварительное домашнее задание)
Май			
1 неделя 28.04.25 «Праздник Весны и Труда!»	Патриотическое Трудовое	Природа Труд	Познакомить воспитанников с историей возникновения праздника, с традициями проведения праздника Первомай. Способствовать расширению знаний об истории празднования праздника весны и труда, создать условия для развития интереса к труду, создать условия для воспитания уважительного отношения к людям разных профессий. • Тематическая беседа с использованием ММ-презентации. • Познакомить с историей праздника Просмотр видеороликов, познавательных мультфильмов, роликов
2 неделя 05.05.25 «День Победы»	Патриотическое Социальное Познавательное	Родина Человек Семья	Формировать представления о празднике - День Победы, традициях его празднования. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. • Тематическая беседа с использованием ММ-презентации. - Как отмечают День Победы у нас в стране? - Почему это праздник со слезами на глазах? • Просмотр видеороликов, познавательных мультфильмов, роликов • Дидактические игры • Провести акцию в д/саду «Георгиевская ленточка». «Голубь мира»
3 неделя 12.05.25 «День семьи»	Социальное	Человек Семья Дружба	Формировать ценностное отношение к семье, как нравственной основы воспитания. Формировать у детей чувство любви и уважения к самым близким и родным людям - членами семьи, гордость за свою семью, духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье. • Беседа о православных святых, супругах Петра и Февронии, которые издавна почитаемы в России – как хранители семьи и брака. • Дидактические игры • Тематическая беседа с использованием ММ-презентации • Познавательные мультфильмы, ролики Выставка детских рисунков «Наша дружная семья» (предварительное домашнее задание)

4 неделя 19.05.25. «Музеи – хранители истории»		Человек Семья Дружба	<i>Подготовка детей к восприятию мира музея</i> <i>Углубить и систематизировать знания детей о культуре поведения в общественных местах, в том числе в музее. Подготовить детей к восприятию мира музея, а именно: познакомить с тем, что такое музей и какие виды музеев бывают, с музейными профессиями (экскурсовод, музейный смотритель, хранитель, реставратор) Формировать у детей умения художественного восприятия произведений искусства</i> • Просмотр видеороликов, познавательных мультфильмов, роликов • Тематические беседы с использованием ММ-презентации • Дидактические игры Виртуальное посещение музея, экскурсия
4 неделя 26.05.25 «День защиты детей»		Человек Семья Дружба	<i>Обогащение представлений детей о Дне защиты детей. Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”. Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Развивать доброжелательные отношения между детьми, память, внимание, речь.</i> • Просмотр видеороликов, познавательных мультфильмов, роликов • Тематические беседы с использованием ММ-презентации • Дидактические игры Выставка детских рисунков «Я рисую детство» (предварительное домашнее задание)

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы осуществляется педагогами ДООУ – старшим воспитателем, воспитателями средних, старших, подготовительных групп

Материально-техническое обеспечение

- оборудование центров по гражданско-патриотическому воспитанию - стенд с государственной символикой

- музыкальный центр
- компьютер
- мультимедиа
- экран
- электронные образовательные ресурсы (аудио - видеозаписи, презентации);
- интерактивная доска
- учебно - наглядные пособия
- художественная литература

Ссылки на образовательные порталы и каналы

<https://www.youtube.com/@multirussia/videos> - Мульти-Россия» («Мы живём в России») – цикл анимационных роликов о городах и регионах России. Каждый выпуск – визитная карточка одного из городов, регионов или народностей. Все вместе они образуют живую и

праздничную видеоэнциклопедию страны. Основной герой цикла – добродушный Медведь-краевед. Он, как трэвел-блогер, путешествует по разным уголкам страны и везде находит что-то уникальное и привлекательное. Но в отличие от обычных блогеров, этот анимационный

персонаж легко преодолевает не только пространство, но и время, и оказывается свидетелем важных событий в прошлом. Каждый его рассказ – красочный, выпуклый, узнаваемый портрет региона, где всего за одну минуту зрители знакомятся с природными, культурно- историческими и экономическими особенностями этой части России. В планах создать свыше 100 фильмов.